



Vážení rodiče,

situace se opět vyvíjí k horšímu a je potřeba vzít na vědomí nová opatření vlády vzhledem k omezení osobní přítomnosti žáků na vyučování od 11. ledna do 22. ledna 2021.

Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke Covid-19

- Vzhledem k situaci mohou krizová opatření vlády ze dne 23. 12. 2020 č. 1337 přetrvávat i poslední vyučovací den I. pololetí školního roku 2020/2021.
- MŠMT přistoupilo k prodloužení termínu pro vydání vysvědčení nebo výpisu vysvědčení až na dobu, kdy bude možná osobní přítomnost žáků na vyučování.
- Předání listinné podoby vysvědčení nebo výpisu vysvědčení je možné při nejbližší možné příležitosti, kdy bude povolena osobní přítomnost žáků na vzdělávání.
- Škola (vyučující) jsou povinni informovat prokazatelnou formou zákonné zástupce (rodiče) a žáka o obsahu vysvědčení dne 28. ledna 2021.

Hodnocení žáků základních a středních škol a konzervatoří bude na konci 1. pololetí školního roku 2020/2021 probíhat dle běžných pravidel jako v předchozích letech v souladu s platnou legislativou. Zároveň je však třeba při hodnocení zásadním způsobem zohlednit specifickou situaci a vysoký podíl distanční výuky v tomto pololetí. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem musí škola přizpůsobit podmínkám žáka pro toto vzdělávání (viz nový § 184a odst. 3 školského zákona). Toto doporučení společně vydává MŠMT a ČŠI.

Specifika hodnocení v tomto pololetí

- Při hodnocení žáků v průběhu prvního pololetí školního roku 2020/2021 je vhodné ještě důsledněji, než tomu bývá při běžné prezenční výuce, **využívat hodnocení především k podpoře učení žáků.**
- Užitečnými nástroji jsou zejména ty nástroje, které mají **formativní charakter a nabízí žákovi popisnou a nehodnotící zpětnou vazbu k jeho učebním činnostem.**
- Formativní způsoby hodnocení podporují motivaci žáka k dalšímu vzdělávání a poskytují mu srozumitelné informace o tom, jak se mu daří a co je třeba dělat pro další rozvoj.
- Doporučují ředitelům a pedagogům, aby vzhledem k náročnosti tohoto období pro žáky i jejich rodiny pečlivě zvážili počet požadovaných podkladů pro hodnocení, zejména počet známek a množství a rozsah písemných testů a ústního zkoušení.
- Písemné testy a práce, které se stanou ještě součástí hodnocení do konce prvního pololetí, je vhodné žákům oznamovat s dostatečným předstihem a jejich termíny koordinovat s ostatními vyučujícími, aby nedocházelo k nepřiměřenému přetěžování žáků.
- Vzdělávání distančním způsobem klade na žáky vysoké nároky v oblasti vnitřní motivace, vytrvalosti, schopnosti organizovat si vlastní čas a přimět se k práci.**
- V tomto specifickém školním roce je vhodné **zaměřit se především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností,** neboť tyto dovednosti jsou stěžejním předpokladem (nejenom) pro úspěšné zvládnutí distanční výuky.
- Důležité je umožnit žákům identifikovat své silné i slabé stránky, sledovat vlastní pokrok a nalézat vhodné cesty a nástroje pro další rozvoj.

Hodnocení na vysvědčení

- ✚ Na vysvědčení budou žáci hodnoceni známkou.
- ✚ Slovní hodnocení vystihující podaný výkon žáka bude vyjádřen popisným slovním hodnocením v žákovské knížce, notýsku.
- ✚ Hodnocení tohoto velmi nestandardního pololetí bude vycházet jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale bude **přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání**, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou např.:

- účast na distanční výuce;
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce);
- osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platforem s učiteli i spolužáky;
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.;
- schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci;
- to, jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma;
- to, jak si v digitálním zařízení vytvořil osobní učební prostředí;
- to, jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou;
- to, jak při distančním vzdělávání podporuje spolužáky;
- to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
- to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly;
- to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat.

Jak vyplývá z výše uvedeného, je vhodné na hodnocení v tomto pololetí pohlížet jako na příležitost vzít v úvahu kromě různých forem písemných testů také řadu dalších kritérií.

V případě žáků, kteří **během distanční výuky nespolupracovali, opakovaně se nezapojovali do distanční výuky, neplnili zadávané úkoly či se neřídili pokyny učitele, přestože měli pro aktivní účast na distanční výuce dostatečné podmínky, doporučuje se zejména ve slovním hodnocení, uvést skutečnosti, popsat nedostatky v přístupu k výuce a navrhnout konkrétní doporučení pro další práci žáka.**

V Rožnově pod Radhoštěm dne 8. 1. 2021

Mgr. Pavlína Ondryášová
ředitelka školy